

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ
Кафедра социокультурных практик и коммуникаций

КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

51.04.01 «Культурология»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Культурология XX – начала XXI века

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная, заочная**

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. культ. Н.С.Галушина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

социокультурных практик и

коммуникаций

№9 от 21.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	5
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Образовательные технологии	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1	Список источников и литературы	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9.	Методические материалы	14
9.1	Планы семинарских занятий	14
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: знакомство студентов с многообразием культурных практик социальных групп и движений в современном мире, с основными теоретическими и методологическими подходами к их изучению.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о существующих теоретических и методологических подходах к интерпретации современных социальных процессов;
- изучить особенности анализа социальных групп и социальных движений
- сформировать представление о современных общественных процессах, субкультурных практиках и общественных движениях, их типологии, структуре, деятельности;
- сформировать навыки самостоятельного культурологического анализа и экспертизы конкретных явлений в данной социокультурной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знать: существующие теоретические и методологические подходы к интерпретации современных социальных процессов Уметь: собирать и критически анализировать эмпирическую информацию, осваивать смежные дисциплины, Владеть: навыками самообразования, критической рефлексии
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.	Знать: подходы к исследованию социальных групп и движений в рамках смежных дисциплин (социальная психология, социология, антропология) Уметь: выстраивать исследовательскую оптику в зависимости от целей исследования Владеть: навыками междисциплинарного анализа
ПК-9 Готов к проектно-	ПК-9.2 Умеет находить и применять нормативную	Знать: особенности современных общественных

аналитической работе в сферах социокультурной деятельности, умение пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сферах социокультурной деятельности	документацию в сфере социокультурной деятельности, относящуюся к конкретной выполняемой задаче; способен к редакции и проектированию актуальной документации	процессов, субкультурных практик и общественных движений, их типологию, структуру, деятельность; нормативную документацию в сфере социальных движений; Уметь: применять знания нормативной документации в сфере социальных движений, анализировать ее в отношении к конкретному источнику (движения, группы).
	ПК-9.3. Владеет навыками анализа стратегий, программ, проектов и документов в сфере социокультурной деятельности	Уметь: анализировать социальные движения и социальные группы с точки зрения их символических и социальных характеристик, Владеть: методами культурологического анализа социальных феноменов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура социальных движений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теории и практики медиа культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Исследования социокультурной мобильности», «Социокультурное проектирование в цифровой среде».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	18
2	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
4	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Социологический подход к культуре. Трансформация представлений о «социальном»	Социология культуры как изучение соотношения между социальным порядком и символическим порядком. Подходы к понятию «общество» в истории социологической мысли. Переход от парадигмы «общество как вещь» к парадигме «социальное как процесс». Концепция «текучей» современности (З. Бауман) Социология конфликта как основа изучения социальных движений. Социология социальных изменений (П.. Штомпка), социология «мобильностей» (Дж. Урри).
2	Структура общества. Основная типология социальных групп. Субкультурные и постсубкультурные исследования	Социальная дифференциация и стратификация. Социальные группы и общности, их типологии. Структурно-функциональный подход как последняя «большая теория» общества. Т. Парсонс и его понятие социальной системы. Категория «социетальной общности». Понятие «девиации» и «маргинальности». Субкультуры как культуры отдельных социальных групп. Субкультура как девиация. Бирмингемский центр современных культурных исследований и развитие теории субкультуры как символического сопротивления в рамках «культурных исследований». Постсубкультурная теория и концепция субкультуры как стиля потребления.
3	Социальная идентичность как теоретическая проблема. Раса, этничность, нация	Проблема идентичности как тема социологии постмодерна. Идентичность как проблема соотношения «свободы» и «безопасности» в теории З. Баумана. «Сильная» и «слабая» концепции идентичности. Идентичность как категория, связывающая индивидуальное и коллективное. Конструктивистская интерпретация идентичности и тема «изобретения»

		сообществ. Конструировании наций в интерпретации Э. Геллнера и Б. Андерсона. Конструирование идентичностей как проведение границ (Ф. Барт) и процесс социальной категоризации (Р. Брубейкер). Раса, этничность, нация как социальные «объекты» или как социальные «конструкты»?
4	Социальные движения: основные теоретические парадигмы. Типология социальных движений	Исследование социальных движений в рамках «классической» социологии. Проблема стихийного поведения «толпы», «заражения» и «переноса», иррациональность «коллективного поведения». Социальные движения как аномальное явление, реакция на кризис элементов системы, нуждающейся в восстановлении. Парадигма «коллективного действия» как проект американской социологии 60-70-х гг. Социальные движения как агент социальных изменений. Теории социальной депривации, мобилизации ресурсов. Внимание к организационным аспектам – условиям возникновения и распространения, циклам развития, типам лидерства и т.п. Социальные движения как субъекты историко-культурного процесса. Теория «Новых социальных движений» в европейской социальной науке 60-70-х гг. Акцент на проблематике идентичности и выдвижении культурных моделей в общественных движениях.
5	Изменение представлений о социальном: социология «за пределами обществ»	Знакомство с текстами Дж. Урри «Социология за пределами обществ», З. Баумана «Текущая современность»
6	Группы и границы: проблема определения социальных общностей (на примере этничности)	Знакомство с текстами Ф. Барта и Р. Брубейкера. Структуралистский подход к формированию групп.
7	Социальная идентичность	Сильная и слабая версии идентичности. Коллективная идентичность, солидарность и приверженность как характеристики социальных движений.
8	Основные парадигмы в изучении социальных движений	Парадигмы коллективного поведения и коллективного действия: основные отличия. Американский и европейский подходы к анализу социальных движений. Концепция «Новых» социальных движений.
9	Влияние Интернета на социальные группы и движения	Концепция «умной толпы» Г. Рейнгольда. Анализ социальных сетей М. Кастельсом, его понятия «индивидуация» и «автономия». Представленность социальных групп и движений в сети Интернет.
10	Включенное наблюдение в изучении социальных групп и движений	Методологические сложности изучения социальных групп и движений. Этнографические описания и социологические полевые записи как источник анализа социальных групп и движений.
11	Дискурс-анализ в изучении	Вербальные источники в изучении социальных групп

	социальных групп и движений	и движений. Программные тексты, манифесты, лозунги, чаты в соцсетях и др. источники. Практическая работа с текстами данного типа.
12	Визуальный анализ в изучении социальных групп и движений	Визуальные источники в изучении социальных групп и движений. Фото- и видеозаписи, символы и эмблемы, оформление сайтов и страниц в соцсетях и др. источники. Практическая работа с текстами данного типа.

4. Образовательные технологии

<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>Разделы 1-4</i>	<i>Лекции</i>	Лекция с элементами обратной связи и дискуссии
<i>Разделы 5-9</i>	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Работа с теоретическими текстами, в том числе на иностранных языках: конспектирование, реферирование. Дискуссия по результатам самостоятельного изучения текстов Изучение предложенной литературы
<i>Разделы 10-12</i>	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Применение методик работы с текстами культуры к конкретным кейсам. Представление результатов в форме доклада с презентацией по конкретному кейсу (социальная группа/субкультура или общественное движение) Изучение основных видов анализа культурных текстов. Выбор кейса для исследования. Выделение позиций для анализа.

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль проводится в форме:

устных опросов и дискуссий: оцениваются навыки работы с теоретическими текстами, умение выделять категориальный аппарат и основные идеи авторов, а также умение аргументированно представлять результаты проделанной работы в публичной дискуссии.

практических заданий: оцениваются навыки анализа текстов культуры, полученные на всех этапах обучения (дискурс-анализ, визуальный анализ, анализ этнографического описания);

подготовки коллективного *проекта (доклад с презентацией)*: оценивается умение проводить исследование кейса – выбор кейса (та или иная социальная группа/субкультура или движение), отбор материала для анализа (вербальные, визуальные и иные тексты), выбор и навыки применения методологии анализа, формулировка гипотез и выводов с учетом полученной теоретической подготовки.

Промежуточный контроль (экзамен) проводится в форме подготовки коллективного *проекта (доклад с презентацией)*: оценивается умение проводить исследование кейса – выбор кейса (та или иная социальная группа/субкультура или движение), отбор материала для анализа (вербальные, визуальные и иные тексты), выбор и навыки применения методологии анализа, формулировка гипотез и выводов с учетом полученной теоретической подготовки.

Максимальное количество баллов по каждому виду работы представлено в таблице ниже:

Для очной формы обучения

Форма КОНТРОЛЯ	Макс. Количество баллов	
	За одну работу	Всего
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Устные опросы и участие в дискуссиях на семинарах	6	48
Участие в практических занятиях	4	12
ВСЕГО за текущую работу		60
Промежуточная аттестация (экзамен) Подготовка проекта: доклад с презентацией по социальной группе/ социальному движению		40
ВСЕГО за семестр		100

Для заочной формы обучения

Форма КОНТРОЛЯ	Макс. Количество баллов	
	За одну работу	Всего
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		

Письменная работа «Подходы к изучению социальных движений»	10	10
Конспект одного из теоретических текстов	10	10
Участие в практических занятиях	10	10
Подготовка проекта: доклад с презентацией по социальной группе/ социальному движению		30
ВСЕГО за текущую работу		60
Промежуточная аттестация (экзамен) Контрольная работа по курсу		40
ВСЕГО за семестр		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Индикаторы компетенций (код и наименование)	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	
УК-6.2. Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Устные опросы и участие в дискуссиях (см. п. 9.1. Планы семинарских занятий, темы 1 – 5)
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся	Участие в практикуме (см. п. 9.1. Планы семинарских занятий, темы 6 – 8)

требований рынка труда, стратегии личностного развития	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
<p>ПК-9.2 Умеет находить и применять нормативную документацию в сфере социокультурной деятельности, относящуюся к конкретной выполняемой задаче; способен к редакции и проектированию актуальной документации</p> <p>ПК-9.3. Владеет навыками анализа стратегий, программ, проектов и документов в сфере социокультурной деятельности</p>	<p>Итоговый проект</p> <p style="text-align: center;">Ориентировочные темы итогового проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акционизм и современные сетевые практики: флэш-моб. 2. Визуальные практики в современных субкультурах (граффити, боди-арт и др). 3. Ситуационистский Интернационал и его значение в формировании протестных культурных практик. 4. Философия эскапизма и саморазрушения в культурных практиках молодежных субкультур. Роль восточных и эзотерических учений. 5. Музыка в субкультурах Европы. Феномен рока. 6. Рок-движение в европейских странах. Феномен Битлз. 7. Панк-движение в Великобритании. 8. Практики хип-хоп культуры в Европе: 9. Хиппи в европейских странах: идеология, ритуально-игровая составляющая. 10. Хиппи и сквоттерское движение. Коммуна в Христиании. 11. Субкультуры в современной Европе: зиппи. 12. Радикальные субкультуры: специфика культурных практик. 13. Протестные практики в виртуальной среде: хакеры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

Галушина Н.С. Субкультуры: языки описания в меняющихся социокультурных контекстах // Вестник РГГУ №2 (11). М., 2016. с. 120-135

Галушина Н.С. Механизмы формирования идентичности в социальных движениях: на материале русскоязычного Интернета // Вестник РГГУ. Серия «История. Филология. Культурология. Востоковедение». 2018. № 8 (41). С. 134–154

Дополнительная:

- Агитон К.* Альтернативный глобализм. Новые мировые движения протеста. — М.: Гилея, 2004.
- Castells M.* Networks of Outrage and Hope: Social Movements in the Internet Age. Cambridge: Polity, 2012. <https://cyberleninka.ru/article/n/alternativnyy-globalizm-novye-mirovye-dvizheniya-protesta/viewer>
- Гидденс Э.* Последствия современности. М.: «Праксис», 2011. <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-sovremennosti/viewer>
- Смелзер Н.* Социология / Под ред. В.А.Ядова — М.: Феникс, 1994. https://scepsis.net/library/id_580.html
- Турен А.* Возвращение человека действующего. Очерк социологии. — М.: Научный мир., 1998. <https://studfile.net/preview/460658/>
- Урри Дж.* Социология за пределами обществ: виды мобильности для XXI столетия. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. <https://obrazovanie-gid.ru/pereskazy1/urri-sociologiya-za-predelami-obschestv-kratko.html>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Interface: a journal for and about social movements [электронный ресурс] URL:

<https://www.interfacejournal.net/>

Mobilization: an International Quarterly [электронный ресурс] URL: <https://mobilization.sdsu.edu/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и семинарские занятия могут проходить в условиях традиционной аудитории.

Практические занятия предполагают использование мультимедийной аудитории с выходом в интернет (работа с материалами сайтов движений и общественных организаций, группами в социальных сетях; просмотр видеоблогов и видеofilьмов).

Доклады студентов по результатам изучения кейсов предполагают наличие аудитории с оборудованием для показа презентаций.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Изменение представлений о социальном: социология «за пределами обществ»

Вопросы:

1. В чем состоит суть изменений представлений об обществе и социальности во второй половине XX века?

2. Как характеризует сообщества З. Бауман? В чем, по его мнению, проявляется «текущий» характер современности в отношении сообществ?
3. Познакомьтесь с обзором концепций общества Дж. Урри. Что в этих концепциях Урри считает устаревшим?

Тема 2. Группы и границы: проблема определения социальных общностей (на примере этничности)

Вопросы:

1. Почему в центр исследования этнических групп Ф. Барт ставит понятие «этнической границы»?
2. В чем суть подхода проблеме групп и границ Р. Брубейкера? Как возможно «этничность без групп»?
3. Можно ли использовать подходы Барта и Брубейкера за пределами проблемы этничности?

Тема 3. Социальная идентичность

Вопросы:

1. Что такое идентичность? Что представляют собой «сильная» и «слабая» версии идентичности?
2. Как «работает» идентичность в социальных движениях?

Тема 4. Основные парадигмы в изучении социальных движений

Вопросы:

1. К какой из парадигм изучения социальных движений можно отнести концепцию Н. Смелзера и почему?
2. К какой из парадигм изучения социальных движений можно отнести концепцию А. Турена и почему?
3. Объясните постановку вопроса А. Туреном: общественные движения – объект или проблема анализа?

Тема 5. Влияние Интернета на социальные группы и движения

Вопросы:

1. Что такое «умная толпа» в концепции Г. Рейнгольда?
2. В чем смысл понятий «индивидуация» и «автономия» в работе М. Кастельса?
3. В чем специфика репрезентации социальных групп и движений в социальных медиа?

Тема 6. Включенное наблюдение анализ в изучении социальных групп и движений (практикум)

Задание:

Поиск вербальных или визуальных описаний поведения представителей социальных групп или движений и их анализ

Источники:

социологические или антропологические фильмы, заметки антропологов или социологов, журналистские описания

Материально-техническое обеспечение занятия:

Мультимедийная аудитория с выходом в Интернет

Тема 7. Дискурс-анализ в изучении социальных групп и движений (практикум)

Задание:

Поиск вербальных текстов, относящихся к социальным группам или движениям, и их анализ

Источники:

манифесты общественных движений и/или субкультур, программные высказывания лидеров или ярких представителей и т.п.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Мультимедийная аудитория с выходом в Интернет

Тема 8. Визуальный анализ в изучении социальных групп и движений (практикум)

Задание:

Поиск визуальных материалов, относящихся к социальным группам или движениям и их анализ

Источники:

Эмблемы и символы групп и движений, зафиксированные на фото или видео визуальные способы идентификации (элементы и стиль одежды, аксессуары, символика, особенности внешнего вида, бодимодификации и т.д.)

Материально-техническое обеспечение занятия:

Мультимедийная аудитория с выходом в Интернет

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по подготовке итогового проекта (доклада по кейсу)

Доклады с презентацией готовятся в исследовательских группах по 2-3 человека.

Доклад с презентацией предполагает демонстрацию студентами умения проводить исследование кейса: выбор **кейса** (та или иная социальная группа/субкультура или общественное движение), постановка **исследовательского вопроса**, отбор **источников** для анализа (вербальные, визуальные и иные тексты), выбор и навыки применения **методологии** анализа, формулировка **гипотез** и **выводов** с учетом полученной теоретической подготовки.

Подготовка доклада предполагает предварительную работу, связанную с помещением объекта исследования в теоретический контекст. Необходимо применить концептуальный аппарат, изученный в ходе курса, к изучаемой группе или движению (типология, структура, особенности функционирования и т.д.). Желательно осветить исторический аспект (например, введя изучаемый кейс – допустим, движение «Greenpeace» – в контекст истории экологического движения в целом).

Доклад должен включать аналитическую часть – работу с вербальными и визуальными источниками по теме исследования.

Недопустимо ограничиваться изложением фактов справочного характера. Выступление должно быть структурированным и логичным.

Доклад сопровождается **презентацией**. В презентации визуальная составляющая является смыслообразующей. Следует избегать дублирования визуальным рядом текста выступления. Изображения должны быть содержательными, нести существенную информацию.

Доклад и презентация представляются публично.

Доклад и презентация представляются преподавателю в форме текстового файла и файла в формате презентации или pdf по электронной почте или на внешнем накопителе (флешкарте).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство студентов с многообразием культурных практик социальных групп и движений в современном мире, с основными теоретическими и методологическими подходами к их изучению.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о существующих теоретических и методологических подходах к интерпретации современных социальных процессов;
- изучить особенности анализа социальных групп и социальных движений
- сформировать представление о современных общественных процессах, субкультурных практиках и общественных движениях, их типологии, структуре, деятельности;
- сформировать навыки самостоятельного культурологического анализа и экспертизы конкретных явлений в данной социокультурной сфере.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: существующие теоретические и методологические подходы к интерпретации современных социальных процессов; подходы к исследованию социальных групп и движений в рамках смежных дисциплин (социальная психология, социология, антропология); особенности современных общественных процессов, субкультурных практик и общественных движений, их типологию, структуру, деятельность, нормативную документацию в сфере социальных движений.

Уметь: собирать и критически анализировать эмпирическую информацию, осваивать смежные дисциплины; выстраивать исследовательскую оптику в зависимости от целей исследования; анализировать социальные движения и социальные группы с точки зрения их символических и социальных характеристик; составлять связный текст по исследованию культур социальных движений в форме доклада; применять знания нормативной документации в сфере социальных движений, анализировать ее в отношении к конкретному источнику (движения, группы).

Владеть: навыками самообразования, критической рефлексии; навыками междисциплинарного анализа; методами культурологического анализа социальных феноменов.